

Iktatószám:...../2020.



**AZ ALATTYÁNI ÓVODA**  
**ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓJA**  
**A**  
**2019/2020**  
**NEVELÉSI ÉVRŐL**

---

Alattyán, 2020.09.21.

Készítette: Józsáné Kovács Mónika óvodavezető,  
Kovácsné Markó Katalin volt óvodavezető,

## TARTALOMJEGYZÉK

### Bevezetés

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség-és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának értékelése
9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

## Bevezetés

Az év végi beszámoló a 2019-2020 nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesüléséről készül.

A nevelési év végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz,
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz,
- a tanfelügyeleti intézményi intézkedési tervben meghatározottakhoz,

A nevelési év végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 149.§(1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

A beszámólót meghatározó intézményi dokumentumok:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások, így különösen:
  - az intézmény pedagógiai programja,
  - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények

A 2019/2020-as nevelési év nevelő-oktató munkájának értékelése során nem tekinthetünk el a koronavírus-járvány miatt kialakult veszélyhelyzet során elrendelt rendkívüli zárva tartástól, mely nagymértékben befolyásolta a tervezett célok elérését, a feladatok megvalósítását.

A tavaszi időszakra tervezett feladatok, az óvodai rendezvények, programok, amelyek az éves munkatervben is szerepelnek, mind elmaradtak, így az értékelés során a terv és a megvalósítás összevetése jelentős eltérést eredményezett.

## 1. Pedagógiai folyamatok

**Forrás: ONAP, Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Továbbképzési Program, Éves Munkaterv**

Az Alattyáni Óvodában a 2019/2020-as nevelési évben az Óvodai nevelés országos alapprogramja, az Alattyáni Óvoda Pedagógiai Programja, valamint az intézmény működését szabályozó szakmai dokumentumok alapján folyt a szakmai munka.

Az óvoda Pedagógiai Programjának felülvizsgálata, valamint a szükséges módosítások a nyár folyamán megtörténtek és elfogadásra kerültek.

Az óvoda házirendjét szintén a nyár folyamán felülvizsgáltuk, ahol kisebb módosításokra volt szükség.

- személyi változások
- koronavírus járvány

Elsődleges célunk volt, hogy a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek szem előtt tartásával, az Alattyáni Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat magas szinten valósítsuk meg.

Biztosítuk a nyugodt, együttműködésen alapuló, kiegyensúlyozott légkört, a törvényeknek megfelelő, színvonalas nevelő-oktató munkát, intézményi működést.

Általános elvárás volt az intézmény minden pedagógusával szemben, hogy a nevelési év kiemelt céljai követhető módon jelenjenek meg a nevelési-tanulási folyamat tervezésében, megvalósításában, valamint az értékelésekben.

## 1.1. Tervezés

**A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata. A terület értékelése során elsősorban tehát a PP-ben, vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatását, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.)**

<b>Szempont:</b> <i>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</i>	<b>Elvárás:</b> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA</i>
---	--

Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült el, hiszen a nevelési év feladatainak meghatározása, a megvalósítás, a megvalósítás ütemének tervezése, csak közös munka eredményeként valósulhat meg.

Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal, valamint az óvodapedagógusok nevelési és éves terveivel. Megvalósult a (az)

- a család-óvoda jó kapcsolata
- a Pedagógiai Program cél-és feladatrendszerére épülnek az óvodapedagógusok által elkészített éves nevelési és tanulási tervek,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése,
- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés,
- tehetségfejlesztő munkaközösség munkaterv szerinti tevékenysége,
- együttműködés a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel,
- esetmegbeszélések, tájékoztató jellegű előadások,
- a környezetvédelem és a környezettudatos magatartás beépítése a gyermekek napi tevékenységeibe, szokásrendszerébe,
- egészséges életmód, egészséges táplálkozás kialakításának segítése (egészségvédelmi hét, szakemberek bevonása)
- belső tudásátadás, jó gyakorlatok megismerése, hospitálási lehetőségek biztosítása,
- a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, a tevékenykedésbe ágyazott, tapasztaláson alapuló megismeréssel történt képességfejlesztés,

Az óvoda Pedagógiai programjában meghatározott célokkal, a közneveléssel szembeni elvárásokkal, valamint az éves munkatervben megfogalmazott célokkal és feladatokkal megegyező irányvonalat határoztunk meg, melyek segítették a gyermekek készségeinek, képességeinek fejlődését, kibontakozását.

Erősségek:

- A köznevelési törvényben meghatározott elvárásoknak való megfelelés volt a kiinduló pont az intézmény alapküldetésének elkészítésekor
- Az óvodapedagógusok nevelési és tanulási tervei összhangban vannak a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerével

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- a jogszabályi változásoknak, az intézményi szabályzatoknak, szabályozóknak való folyamatos megfelelés

### 1.1.1 Az intézmény stratégiai dokumentumai, és az éves munkaterv tartalmának összhangja

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
<b>Pedagógiai Program</b>	
<p>Legfontosabb feladat a gyermekek szükségleteinek kielégítése. A testi, lelki szükségletek harmonikus összehangolása. A heti és napi életritmus kialakítása.</p> <p>Célunk a mindennapi mozgás biztosítása.</p>	<p>A gyermekek napi tevékenységének tervezése, szervezése a csoport, valamint az egyének sajátosságának, az aktualitásoknak a figyelembe vételével történt.</p> <p>A rugalmas napirend által biztosított volt a változásokhoz, váratlan eseményekhez való igazodás.</p> <p>A mindennapi mozgásra a napirendbe építve biztosított az időkeret, de az óvodapedagógusok saját belátásuk szerint valósították meg. Továbbra is kiemelt célként kell meghatározni, melynek megvalósulására fokozott figyelmet kell fordítani az ellenőrzések alkalmával.</p>
<p>Célunk a gyermekek életkorának megfelelő, tevékenységeihez igazodó időkeret betartása (napirend, szervezés, kötetlenség)</p>	<p>Az óvodapedagógusok tudatosan figyelnek a csoportnaplóban és a házirendben egyaránt megjelenő napirend és heti rend betartására, csak indokolt esetekben tértek el a tervezett időkeretektől, tevékenységektől.</p>
<p>Célunk az IKT eszközök sokoldalú használata a napi nevelő-fejlesztő munkában.</p>	<p>A nevelőtestületben bekövetkező változások (személycsere), a kollektíva fiatalodása pozitív irányú elmozdulást mutat az infokommunikációs kompetencia gyakorlati megjelenésében.</p> <p>Az óvoda rendkívüli zárva tartása alatt mindhárom csoportban folyt a szülőkkel való kapcsolattartás, a zárt facebook csoporton keresztül az óvodapedagógusok segítették a gyermekek otthoni foglalkoztatását.</p>
<p>Célunk a családokkal való jó együttműködés erősítése</p>	<p>Intézményünk egyik kiemelkedő értéke a családokkal való együttműködés minősége (Adventi készülődés, Farsangi bál, Évzáró)</p>
<p>Célunk a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldre és a családhoz való kötődés erősítése.</p>	<p>A csoportok tervező munkájában, a munkatervi feladatok programjainak a rendelkezésre álló lehetőségek szerint</p>

	megvalósult (Március 15.)
Célunk a környezeti szépségek felfedezése, a fenntarthatóságra való nevelés	A csoportok tervezőmunkájában, a gyakorlatban megvalósított feladatok segítették a gyermekek természetes környezethez való pozitív viszonyulásának fejlődését, a környezettudatos magatartás megalapozását.
Célunk a tehetséggondozás segítése	Tehetségműhelyeket hoztunk létre, azonban a rendszeresség és az eredményesség tekintetében nem tudott maradéktalanul megvalósulni, mivel ezt befolyásolta az óvodapedagógusok hiányzása, és a járványhelyzet kialakulása. Továbbra is kitűzött célként határozzuk meg.

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
Továbbképzési program	
Óvodánk nevelő közössége a gyermekek ellátásához, nevelő-oktató munkájához szükséges szakmai ismereteit bővítse, fejlessze.	A beiskolázási terv megvalósulásához az anyagi fedezetet és az időt biztosította az intézmény. Az óvodapedagógusok és a dajkák pályázati lehetőség útján több továbbképzésen vettek részt. A továbbiakban is célként határozzuk meg.

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
Önértékelési program	
Célok: A pedagógiai munka hatékonyságának növelése	Az önértékelési program működését a BECS koordinálta. A kitűzött feladatok a rendkívüli zárva tartás miatt nem valósultak meg (óvodapedagógus önértékelése) Továbbra is célként határozzuk meg.
A pedagógusok felkészülésének támogatása a minősítésre	
A pedagógiai munkát közvetlenül segítők fejlődésének elősegítése	A pedagógiai, szakmai ellenőrzés ütemezésének megfelelően pótoljuk a következő nevelési évben az elmaradt
A partnerekkel, különösen a szülőkkel és a	



fenntartóval történő hatékony együttműködés kialakítása és fenntartása.	feladatokat.
---	--------------

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
Gyakornoki szabályzat	
Célunk az érintett pedagógusokkal a dokumentációban foglaltak megismertetése és megvalósítása	A gyakornokokat segítő mentor készíti el a szabályzatot, e dokumentum segítségével és az ő iránymutatásai alapján történik a gyakornok felkészítése a minősítésre.

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
SZMSZ	
Célunk, hogy az óvodahasználók mindegyike ismerje és alkalmazza a működésünket szabályozó dokumentumainkban foglaltakat.	A hatályos jogszabályoknak megfelelően korábban módosításra került. További cél a dokumentum felülvizsgálata az előírásoknak megfelelően megvalósul.

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
Házirend	
<p>Célunk, hogy az óvodahasználók mindegyike ismerje és alkalmazza a működésünket szabályozó dokumentumainkban foglaltakat.</p> <p>A megvalósításához az óvoda és a család sokoldalú, bizalomra épülő együttműködése szükséges.</p> <p>A gyermekek jogai és kötelességei, a gyermekekre vonatkozó védő-óvó intézkedések.</p> <p>Az óvodában alkalmazott jutalmazási és fegyelmezési intézkedések formái.</p>	<p>Intézményünk házirendje a nyár folyamán a változásoknak megfelelően módosításra került, melyet megismertek az alkalmazottak, a szülők, megküldtük a fenntartónak.</p> <p>Az érintettek számára hozzáférhető nyomtatott formában.</p>

--	--

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
Vezetői pályázat	
<p>Cél: a PDCA ciklus alkalmazása a vezetői funkcióban</p> <p>Törvényesség Gazdálkodás, működési feltételek biztosítása Humán erőforrás Pedagógiai célkitűzések</p> <p>Cél: a pedagógiai munka területén a PP és a vezetői program elvárásai valósuljanak meg.</p>	<p>Az előző vezető 5 éves vezetői megbízása 2020. július 31-én megszűnt, a vezetői programban megfogalmazott célok és feladatok sikeresen megvalósultak (óvoda épületének, vizesblokkjainak felújítása, udvari játszóeszközök vásárlása, gumiburkolattal történő ellátása, részleges fűtőkorszerűsítés, energetikai (napelem rendszer) fejlesztés</p> <p><u>Szakmai fejlődés</u> (minősítések, pályázati képzések kiaknázása: jól képzett óvodapedagógusok) <u>Tárgyi eszközök</u> gyarapítása, pályázati lehetőségek maximális kihasználásával</p> <p>Intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés megvalósult, kisebb hiányosságok kerültek feltárássra, azonban az intézkedési tervek elkészítésével a feltárt fejlesztendő területeket folyamatosan kiemelten kezeljük.</p>

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
Pedagógusok önértékelésére/tanfelügyeletére alapozott önfejlesztési tervek	
<p>Gyermek megismerési technikák, Konfliktuskezelési technikák bővítése, Fegyelmezési technikák tanulása, Tehetségfejlesztés lehetőségei, Kommunikáció fejlesztése, Digitális kompetencia fejlesztése,</p>	<p>Az óvodapedagógusok az önfejlesztési programjaikban betervezett feladatokat az időkeret figyelembe vétele mellett, az általuk meghatározott ütemezés szerint teljesítik.</p>

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
Vezetői önértékelésre/vezetői tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési terv	
A pedagógiai és vezetői kommunikáció és konfliktuskezelés folyamatos fejlesztése, Önbizalom, magabiztosság, önismeret növelése, erősítése, Tájékozódás online felületen a korszerű pedagógiai módszerekről,	A vezetői önfejlesztési tervben megfogalmazott feladatok időarányosan teljesültek.

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	A megvalósítás rövid értékelése
Intézményi önértékelésre/tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési terv	
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, Tehetségfejlesztés Személyiség-és közösségfejlesztés Hatékony hátránykompenzáló módszerek, eljárások megismerése, alkalmazása.	A célok eléréséhez vezető feladatok az ütemezésnek megfelelően teljesülnek Tehetségfejlesztés témában továbbképzés megvalósult (POK által) HH és HHH helyzetű gyermekek fejlesztése témakörben továbbképzés megvalósult (POK)

### 1.1.2. Tanügyi feladatok

➤ Oktatási szám igénylése

Az óvodai jogviszony megkezdését követő-legkésőbb-5 napon belül megtörtént az új gyermekek, valamint a nevelési év során áthelyezett gyermekek esetében.

A KIR felületén az adatok karbantartása, naprakész frissítése folyamatos volt a nevelési év során.

➤ Egyedi közzétételi lista elkészítése, nyilvánossá tétele

Az október 1-i határidőre elkészült, az adatok nyilvánosak, melyek elérhetőek a KIR felületen,

➤ A gyermekek beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósulása (az alábbi jogszabályok rendelkezéseit vettük figyelembe)

a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

az Oktatási Hivatalról szóló 121./2013.(IV.26.) Korm rendelet

a Nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012(VIII.28.)Korm. rendelet

a nevelési-oktatási intézmények név használatáról szóló 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet

Ped.rendelet-a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet

A 275/2019.(XI.21.) Kormányrendelet módosította az óvodába járással és tankötelezettséggel kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú kormányrendeleteket.

Ezekre való tekintettel a 2019/2020. nevelési évre elfogadott Vezetői éves munkatervben rögzített beiskolázással kapcsolatos feladatok megvalósítása jelentősen módosult a tervezettektől.

A korábbi gyakorlattól eltérően, a gyermek további óvodai nevelésben való részvételét kizárólag a szülő kezdeményezheti az aktuális év január 1-15. között, az Oktatási Hivatal felé benyújtott kérelmével. Ezt a határidőt 2020-ban január 31-ig tolt ki az Oktatási Hivatal, de a jövőben már csak az eredeti törvényszövegben meghatározottak szerint lehet eljárni.

Óvodánkban 5 gyermek esetében kezdeményezték a szülők, illetve a gyám gyermekük/képviselet gyermekük további óvodai nevelésének kérését.

A kérések minden esetben megalapozottak voltak, de két gyermek esetében az Oktatási Hivatal nem járult hozzá a gyermekek további óvodai neveléséhez, megkezdheték tanulmányaikat az általános iskola 1. osztályában.

Szintén ebben a nevelési évben volt utoljára lehetőség arra is, hogy a Pedagógiai Szakszolgálathoz 2019. december 31-ig napig lefolytatott vizsgálatok alapján kiállított szakvéleményeket elfogadják. Az ezen szakvélemények alapján javasolt további óvodai nevelés a KIR felületen rögzítésre került.

Kimutatás további egy év óvodai nevelés miatt kezdeményezett vizsgálatokról:

Vizsgálatot, kérelmet végző intézmény	Vizsgálatban részesülő gyermekek száma	Vizsgálat eredménye		
		További óvodai nevelés	Kezdje meg az iskolát	További szakértői vizsgálat
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászapáti Tagintézménye	2	2	-	-
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Szakértői bizottság	1	1	-	-

Oktatási Hivatal	2	-	2	-
<b>Összesen:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Ebből a kimutatásból jól látszik, hogy azokat a gyermekeket, akiknek volt érvényes szakértői vizsgálati papírja, amelyben javasolt volt a további óvodai nevelés folytatása, azok maradhattak csak az óvodában. Akik csak az Oktatási Hivaltól kérték az óvodában maradást, azoknak el kellett menniük az iskolába, bármennyire is alá volt támasztva, indokolva a kérelem.

Szintén módosult az óvoda-iskola átmenetet segítő együttműködés területén tervezett feladatok munkaterv szerinti teljesítése (iskolai óralátogatás, tanító néni látogatása a csoportban). Ennek indoka az, hogy a beiskolázáshoz kapcsolódó feladatokat-aktualitásuk által a tavaszi időszakra ütemeztük, azonban a rendkívüli zárva tartás elrendelése következtében a 2020.március 16. utáni programok, és közvetlen, személyes kapcsolattal megvalósítható feladatok elmaradtak.

Ilyen tervezett feladatok voltak:

- réteg-szülői értekezlet a tanköteles gyermekek szülei részére
- nyílt napok a nagycsoportos gyermekek szülei részére (is)
- iskolalátogatás a tanköteles korú gyermekekkel

Ezek a feladatok az érintettek köre miatt már nem pótolhatók a következő nevelési évben.

A jogszabályi változások következtében a tanköteles gyermekek iskolakészültségét igazoló „Óvodai szakvélemény” kiadása is kikerült a tervezett feladatok köréből, mivel törvény írja elő az adott év augusztus 31-ig hatodik életévüket betöltő gyermekek kötelező iskolakezdését (kivételet az OH által engedélyezett esetek)

➤ Új gyermekek felvétele

A 2020/2021. nevelési évre óvodai felvételi eljárás több szempontból is eltért a korábban szokásos, és munkatervben tervezett formától.

Az óvodaköteles gyermekek nyilvántartását 2020. január 1-től a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45.§ (8) bekezdés, valamint az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet 15/F§ értelmében az Oktatási Hivatal vezeti, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 20.§(1b) pontja alapján figyelemmel kíséri az Nkt.72.§(1) bekezdés b) pontjában meghatározott kötelezettség teljesítését.

A törvény, valamint a kialakult járványhelyzetre tekintettel, az óvodai beiratkozás nem tette lehetővé a személyes találkozást a szülőkkel és a leendő óvodásokkal, így ez a folyamat elvesztette a közvetlenségét, személyes jellegét.

A szülők nagy része telefonon, és néhányan elektronikus úton egyeztette gyermeke adatait, illetve íratta be gyermekét.

Az Oktatási Hivatal által megküldött lista, a beiratkozási szándék jelzése, valamint a település védőnőjének listája alapján, a gyermekek adatai rögzítésre kerültek a Központi Informatikai Rendszer (KIR) intézményi felületén.

Május végére tudni lehetett a gyermekek számát, de még nyár folyamán is volt új beiratkozó, illetve jelentkeztek mozgások a gyermeklétszámban (nevelt gyermekek érkezése a településre).

A maximálisan engedélyezhető csoportlétszámot túllépte a gyermekek száma, így Alattyán Község Képviselő-testülete döntött a csoportlétszám felső határának megemeléséről, melyet csoportonként 30 főben állapított meg. Az indítható csoportok száma: 3.

.....23..... gyermek került központilag az óvodaköteles korú gyermekek listájára, ehhez még a nyár folyamán érkezett, beiratkozott.....gyermek, valamint 2020. december 31. napig betöltik a harmadik életévet és a szülők dolgoznak. Összesen.....gyermek nyert felvételt.

Feladat a 2020/2021-es nevelési évben:

az új gyermekek óvodába érkezésének első napjára személyes adatok egyeztetése,  
a személyes adatok kezelésére vonatkozó hozzájáruló nyilatkozat kitöltetése a szülőkkel,  
a KIR intézményi felületén adatok pontosítása, javítása,  
új gyermekek részére oktatási azonosító szám igénylése,

## 1.2. Megvalósítás

**A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata**

<p>Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?</p>	<p>Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése <b>kommunikáció</b></p>
<p>Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?</p>	

Az Alattyáni Óvoda 2019/2020-as nevelési évében végzett nevelő-oktató munkát, az elkezdett folyamatokat folytatni tudtuk a nevelés minden területén.

A nevelési év értékelése során megfogalmazott fejlesztési feladatok, valamint a Pedagógiai Programunk célkitűzései kiemelt feladatként jelennek meg a következő nevelési év vezetői munkatervében, ez által biztosított a beszámolók és az éves tervek egymásra épülése.

---

Az éves tervek teljesítése több ponton elmaradt a tervezettől, mert a koronavírus járvány miatti veszélyhelyzet kihirdetése következtében elrendelt rendkívüli zárva tartás a nevelési év feladatmegvalósítás szempontjából legintenzívebb időszakára esett. Ezek a tervezett feladatok, programok későbbi időpontra nem ütemezhetők át, illetve megvalósulásuk alapvető feltétele a gyermekek személyes óvodai jelenléte.

Azonban a zárva tartás feloldása után igyekeztünk pótolni a hosszú távolmaradás miatti programokat. Más formában, de megrendezésre került a gyermekek ballagási-évvégi ünnepsége, amelyet a szülők segítségével sikerült emlékezetessé tenni.

**Vidám programokat is pótolunk a gyermekek számára június hónapban:**

**Állatbarát nap**

**Gyermeknap**

**Rendőrség és Tűzoltó bemutató**

A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat, továbbképzési terv) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódott szorosan a BECS éves terve, a csoportok nevelési tervei is.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vett. A munkatervben minden évben megfogalmazzuk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.

PP és az ONAP cél és feladatrendszerére épül az óvodai nevelés tervezési folyamata is, amely a csoportnaplóban került írásban rögzítésre.

Az óvodai munkaterven felül munkatervet a tehetségműhely és a fejlesztést végző szakemberek is készítettek. E mentén folyt a nevelő-munka a rendkívüli zárva tartásig.

Nagyon nagy felelősség hárult az óvodapedagógusokra, hiszen március közepétől online kapcsolat állt rendelkezésre a szülőkkel és a gyermekekkel egyaránt. Sajnos ezt nem tudták valamennyien követni, mivel az iskolás testvérek online oktatása kimerítette a családokat, illetve nem állt rendelkezésre megfelelő eszköz.

### **Az óvodapedagógusok éves tervezése, és a terv tényleges megvalósulása**

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatának kiemelésével, a csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 3-4, 4-5, 5-6 valósítottuk meg a kitűzött feladatokat.

### **A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:**

**Éves terv:** A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk.

**Heti terv:** az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket,

E tevékenységek rövid összefoglalása, reflexiója a csoport naplóban után követhető.

**Napirend:** a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

**Tematikus terv:** Egy-egy tematikus egységet foglal magába. Ebben a témához kapcsolódó cél és feladatrendszer, az alkalmazott módszerek és eszközök is konkrétan megjelentek.

**Csoportnapló:** A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelő

## Tevékenységi formák:

### Játék

Mindhárom csoportban megfelelő mennyiségű játékeszközök voltak biztosítva a gyermekek számára. A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, fejlődjön kreativitásuk. Segítettük a játék továbbfejlődését. Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakocka, vasút, lego, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal, különféle kártyákkal, társasjátékokkal.

Szerepjátékukhoz a konyhai kellékek, babaszobai játékok, nélkülözhetetlen kellékek voltak.

Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására.

### A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka volt a jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).

Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.

A nagyok:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás-székek elrendezése, megbízatások teljesítése)
- Lesöpörték a járdát, segédkeztek a levelek gereblyezésében.

Fontos, hogy érzékeljék, hogy a munka elvégzését külső szükségesség indokolja, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. Megtapasztaltattuk, hogy a munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakult a gyermekekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé váltak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárult az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, naposi munka, önkiszolgálás, megbízatások teljesítése.



## Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvodapedagógus. A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

## Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyermekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségvédelmi hét (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök)
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás, torna, gyermek néptánc
- Rendszeres vízfogyasztás

## Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Községi érzéseket erősítő programok szervezését (Mihály nap, Mikulás, Luca napi vásárba látogatás, Adventi készülődés, Gyermekkarácsony, Farsangi bál)

Sajnos az Anyák napja, a Családi Spotnap, és a kirándulások a járványügyi helyzet miatt elmaradtak.

## **Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés**

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkúlia prevenció) füzetek feladatait.
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét, fejlesztését.
- A tanköteles korúak logopédiai és részképesség fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

Fejlesztő pedagógia

A nagycsoportos gyerekek körében ősszel a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei pedagógiai felmérést (részképesség-szűrést) végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a fejlesztésre váró területek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják megkezdeni az általános iskolát. Az eredmények tükrében egyéni fejlesztésben részesültek.

A logopédus a járványhelyzet kialakulása után felvette a kaocsolatot a szülőkkel és igyekezett számukra játékos feladatokat adni. Sajnos ez nem tudta pótolni a személyes találkozást, gyakorlást, ellenőrzést.

## **A Külső világ tevékeny megismerése**

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

- Megismerkedhettek az állatokkal, állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.
- Ellátogattak a falu folyójához.

A csoportszobában:

- Kupakgyűjtési akcióban vettek részt.
- Tavasszal babot, borsót csíráztattak, hajtattak.

---

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.

### **Mozgás**

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, a parkban, séták alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- A tornaszobában heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, óvodapedagógus által irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek, különböző mozgásos játékokat játszottak.
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Tornáztak labdával, babzsákkal, különböző eszközökkel.
- A néptánc, mint tehetségfejlesztés valósult meg.

### **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés).

A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük.

A nevelőtestület javasolta, hogy a gyermekek egy témát más-más technikával hozzanak létre, ezzel is differenciálva az egyéni képességek alapján.

### **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.

-

### **Vers, mese**

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Naponta hallgathattak mesét, verses mesét, tanultak verseket.
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.
- Részesei voltak bábszínházi előadásnak.

Sajnos a Mesemondó verseny program is elmaradt a rendkívüli zárva tartás miatt.

### 1.3. Ellenőrzés

Szempon: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.
--	---

A koronavírus miatt kialakult krízishelyzet következtében elrendelt rendkívüli zárva tartás jelentősen felül írta az ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok teljesítését is.

Az első félév ellenőrzési feladatai a munkatervben rögzített határidők tartásával megvalósultak (dokumentumok, beszoktatás, ünnepségek, programok), viszont a nevelési év második felére ütemezett feladatok nem teljesültek maradéktalanul.

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvodapedagógusnak a munkája színvonaláról.

Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítottuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végezzük.

#### Továbbképzések

Vezetői szakvizsga	Józsáné Kovács Mónika Mihályi-Nagy Fruzsina
Tehetséggondozás	Móczó Lilla
Hatékony kommunikáció	Vízi Lászlóné
Önismereti tréning	Mihályi-Nagy Fruzsina Móczóné Urbán Fanni Edit

## 1.4. Értékelés

### Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<p>Szempon: Hogyan történik az intézményben az értékelés?</p> <p>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p> <p>Melyek a pedagógusok szakmai ellenőrzésének tapasztalatai?</p>	<p>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének.</p> <p>A pedagógusok szakmai ellenőrzésének eredményei alapján készülnek el az egyéni önfejlesztési tervek.</p>
---	--

#### ➤ Tanfelügyeleti látogatások:

Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzést (tanfelügyelet) legalább ötévente egyszer el kell végezni, fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben. Az ellenőrzés feladata és célja, hogy a pedagógusok, az intézményvezetők, valamint az intézmények értékelésén keresztül támogassa a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődését.

Intézményünkben az előző nevelési évben már lezajlott az Alattyáni Óvoda intézményi és vezetői tanfelügyelete.

A 2019/2020-as nevelési évben nem jelölt ki egy óvodapedagógust sem az Oktatási Hivatal a pedagógusok szakmai ellenőrzésére irányuló tanfelügyeleti látogatásra.

#### ➤ Pedagógusok minősítése:

Nevelőtestületünkben egy óvodapedagógust érintett gyakornoki vizsga, azonban ez az időpont a koronavírus járvány időszakára, az óvoda zárva tartása idejére esett, így a minősítő vizsga elhalasztásra került. Ezután a gyermeke születése miatt tartósan van távol, így a minősítő vizsgára nem került sor.

Feladatunk:

Továbbra is segíteni a minősítéssel érintett kollégák felkészülését a minősítésre,

Folyamatosan figyelemmel kísérjük az, OH, e tárgyban megjelent ajánlásait, tájékoztatóit,

Információkkal, tanácsokkal segíteni a pedagógusokat a pedagógus portfólió összeállításában.

➤ **Pedagógiai szakmai szolgáltatás:**

Az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének, a pedagógus életpálya kiteljesítésének támogatása céljából a 2019/2020 nevelési évben több esetben vettük igénybe az Oktatási Hivatal által biztosított pedagógiai szakmai szolgáltatást, szaktanácsadást.

➤ **Tervezett mérések- mérés-értékelés**

Az intézmény szabályozó dokumentumai, valamint a vezetői éves munkatervben rögzített mérések, értékelések szintén csak részben valósultak meg a korona vírus miatt kialakult krízishelyzet következtében.

➤ **A gyermekek egyéni fejlettségének mérése**

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik.

Nyolc fő területet mérünk:

- **Egészséges életmód** (személyi higiénia, öltözködés, étkezés)
- **Szociális képességek, társas kapcsolat** (együttműködés, érzelmi viszonyulás, önállóság)
- **Akarati tényezők** (feladattudat, kudarctűrő képesség, szabálytudat)
- **Értelmi képességek** (gondolkodás, figyelem, emlékezet)
- **Érzékelés, észlelés** (verbális, vizuális, időészlelés, taktilis, téri orientáció, szerialitás)
- **Anyanyelv** (szókincs, kifejezőkészség, hangképzés)
  
- **Testi képességek** (kondicionális, koordinációs, testséma)
  
- **Finommozgás** (eszközhasználat, emberábrázolás, formaábrázolás)

Az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődését a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísérték. A megfigyelések tapasztalatait, a mérések eredményeit rögzítették. A munkatervben meghatározottak szerint, az első félév végén megtörtént a szülők tájékoztatása a gyermekek fejlettségének aktuális állapotáról.

Feladat:

A gyermekekre vonatkozó mérési-értékelési rendszer további színvonalas működtetése, az eredményekre történő intézkedési terv elkészítése.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

**Személyiségfejlesztés (Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.)**

Szempon: Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?	Elvárás: Az intézmény vezetése és az érintett óvodapedagógus információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről
--	--

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele

Óvodánkban életkor szerint 3 osztott csoportban neveljük a gyermekeket.

Anyás beszoktatást részesítjük előnyben.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A munkatervekben közösségfejlesztő programokat (csoportszintű és óvodaszintű) is terveztek az óvodapedagógusok, melyek a nevelési év során a rendkívüli zárva tartás miatt részben valósultak meg.

Feladatunk:

A közösségfejlesztési feladatok további hatékony és eredményes megvalósítása.

A szociális segítő munkatárs hatékonyabb bevonása a HH és HHH gyermekek fejlesztésében.

### **A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása**

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata jelenik meg a PP-ban.

Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is. Az egészség és környezettudatos nevelés áthatja a teljes óvodai életet.

Novemberben egészségvédelmi hetet szerveztünk gyermekeink és szüleik részére. A gyerekekkel, különféle zöldségekkel, gyümölcsökkel, magvakkal, tejtermékekkel ismerkedtünk, kóstoltattuk, szeleteltük, reszeltük, gyümölcssalátát, készítettük, bekötött szemmel, szaglás alapján kitalálós játékot játszottak. Zenés reggeli tornát szerveztünk.

---

Az egészségvédelmi hét a mozgás és az egészséges életmód szoros kapcsolatára hívja fel a figyelmet. Ezt a hetet tudatosan nyitottá tettük a szülők számára célunk kettős volt. Az interaktív jelenléttel az óvodai hétköznapiakba még inkább sikerül bepillantaniuk a szülőknek, másik célunk pedig az egészséges életmód szokásainak, a mozgás fontosságának erősítése a szabadidő hasznos eltöltésének, mint lehetőségeknek a megmutatása volt a szülők számára. Bekapcsolódtunk az országos Mézes reggeli programba is a helyi méhészek jóvoltából. Beszélgettünk a vitaminok fontosságáról, a betegségek megelőzéséről. Meghívtuk a fogorvost, a védőnőt. Szülői értekezletre hívtuk a szülőket a téma fontosságára való tekintettel.

A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása.

Most sajnos elmaradt a Föld, a víz világnapja.

Gyermekeinknek jobban meg kell tanítanunk a környezettudatosságot, a környezetvédelemre nagyobb figyelmet kell fordítanunk. Szelektív hulladékgyűjtőkkel (kisméretű színes kukák elhelyezésével, komposztáló beszerzésével) inspirálhatjuk és tudatosíthatjuk az újrahasznosítás fontosságát. Még több lehetőséget kell nyújtani a természet szépségeinek megfigyeltetésére és annak megóvására.

**Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)**

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.

**Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megfigyelés.** Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. A nevelési terv megfigyelési szempontjain keresztül évente kétszer jegyezzük táblázatba az adatokat róluk. Valamint a **szociometria** ad még információt az egyes gyermekről és a csoport egészéről egyaránt.

**A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata**

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást. Különféle segítséget (ruházat, játék) nyújtunk.



Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi koordinátorán keresztül - a helyi gyermekjóléti szolgálattal, a védőnővel és a gyermekvédelem rendszerében érintett szervezetekkel, személyekkel.

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

### **A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata**

Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak.

A beavatkozás mentes játék megfigyelésből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le. Pszichés szükségletükről, belső igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásairól szerezhetünk információkat. Melynek megfigyelhetjük a fejlesztő hatását észrevétlenül, indirekt módon. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a **gyermeki kíváncsiság**, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvodapedagógus kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

### **Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban**

Fejlődést nyomon követjük a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük a csoportnaplóban.

A nagycsoportos gyermekek fejlettségét a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei ősszel felméri (logopédiai és részképesség), és szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést javasolnak a gyermek számára.

## Közösségfejlesztés

### A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak **a gyermekek közötti jobb együttműködést** és az egészséges életmódot kell segíteniük.

### Intézményi közösségépítő tevékenységek

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való szoros együttműködést erősítik. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

A szülők bevonásával, részvételével a következő programokat tudtuk megszervezni óvodai szinten:

- Mihály-nap,
- Falunap,
- Adventi készülődés,
- óvodai jótékonysági bál,
- farsangi munkadélután,
- Farsangi bál,

Feladat:

A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban a cél. Általában kevesen vesznek részt. Megpróbálunk olyan programot alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk.

## 3. Eredmények

### Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra. Munkánk eredményességével mind a szülők, mind a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek.

### Az intézmény szervezeti eredményei

Az AP, az óvodakép 3. pontjában megfogalmazza a következőket: ” Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).” E fenti célból kiindulva fogalmazódik meg a helyi programunk célkitűzése, és kerülnek meghatározásra a tematikus tervekben az egyes tematikák céljai. A célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeznek konkrétan az adott témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési/tanulási célkitűzéseit az adott időszaknak. A célokhoz, konkrét feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évenkénti mérési mutatóikban mérhető le.

Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek. Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.

Az intézmény még nem rendelkezik külső elismeréssel.

### A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Külső mérésen eddig még nem esett át intézményünk. Belső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszhető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra.

Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

### A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel. Elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek állnak érdeklődésünk középpontjában.

Az óvoda-iskola átmenet nyomon követése is a vezetői program egyik feladata

Óvoda – iskola átmenet:

- szept.: volt óvodásaink elkísérése a tanévnyitóra
- előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról

A szülőkkal és az elsős tanítóval való személyes beszélgetéseink során érdeklődtünk.

Sajnos a márciustól betervezett kapcsolattartások most nem valósulhattak meg.

## 4. Belső kapcsolatok, együttműködés

### Az információátadás az intézményi gyakorlata

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú volt az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontosnak tartottuk a vélemények, a nevelői álláspontok összehangolását.

Három nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben is. A nevelési évet nyitó és „záró” valamint a féléves értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A nevelést segítő munkatársainknak a dajka néniknek az idei tanévben is sorra kerültek megbeszélések a tanévi és aktuális feladatok elosztása megvalósítása miatt.

Az intézményi intézkedési terv alapján törekedtünk a még több információcserére, különösen a rendkívüli zárvatartás alatt tartottuk a kapcsolatot e-mail-en és más formában is.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### Az intézmény legfontosabb partnerei

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. A kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda valamennyi munkavállalója számára.

Az aktív és tartalmas kapcsolat külső partnereinkkel segítette a pedagógiai célok elérését, támogatták, ösztönözték a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítették a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárultak az óvoda tartalmas működéséhez.

A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.

A tanévben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás.

### Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Óvodánk napi kapcsolatban állt a **Polgármesteri Hivatallal**. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással értük el.

**Az általános iskolával** az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében most csak részben tudtuk a korábbi gyakorlatot megvalósítani a korona vírus járvány miatt. A nevelési év elején még átkísértük óvodásainkat az iskolai tanévnyitóra, meghívtuk az első osztályos gyermekeket az Adventi bábelőadásra és a Farsangi bálunkra. A további kapcsolatépítésre március közepétől már sajnos nem került sor

**A Pedagógiai Szakszolgálattal** (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolatot biztosítottuk, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.

**A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat** és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi koordinátorán és az óvodavezetőn keresztül történt. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére, utaló helyzetet tapasztaltunk, arról haladéktalanul értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő.

**Családsegítő Szolgálat** munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével segítette gyermekvédelmi koordinátorunk.

**A Művelődési ház** és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat ebben a nevelési évben is működött. A tanév során több alkalommal vettük igénybe a nagytermet, pl. a Farsangi bál, jótékonyági bál, megrendezése miatt.

### **A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről**

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket.

A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagok digitális és írásos formában is megküldésre kerülnek.

Az óvodában hirdető táblára kerülnek az intézményünkkel kapcsolatos dokumentumok, tájékoztatások, információk.

A Pedagógiai program, a Házi rend, a Szervezeti és Működési Szabályzat a szülők számára bármikor elérhető, olvasható.

A Honlap létrehozása, illetve feltöltése még mindig további feladatunk.

### **Az intézmény részvétele a közéletben**

Az együttműködés és a kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a jó partneri viszonyt, támogató szemléletünket tükrözte.

Arra törekedtünk, hogy pedagógiai célkitűzésünk, a családdal való szoros kapcsolattartási formákat megtalálva a gyermek nevelése a legoptimálisabb legyen. Közös célunk a kultúra közvetítésben megkeresni azokat az alkalmakat, lehetőségeket, amelyek megmozgatják a gyermekek fantáziáját, érzelmileg is közel állnak hozzájuk.

Fontos feladatunk továbbra is megőrizni, és továbbörökíteni a hagyományokat, a népi kultúrát az óvodás gyermekek körében.

Az idei nevelési évben a következő közszerepléseket végeztük:

- Falunapon való szereplés

- Adventi előadás

Feladat:

Óvodánk szívesen vállal fellépéseket a gyerekekkel, de ezeknek a vállalt feladatoknak mindenkor az óvodás gyermekek életkori sajátosságaihoz kell igazítani.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2019/2020 évben sem léptük túl. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztettük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

A fogadj örökbe egy ovit mozgalom segítségével bútorokhoz, játékokhoz, könyvekhez, labdákhöz, vizuális eszközökhöz jutottunk.

**Az esélyteremtő óvodai pályázat kapcsán tornatermi eszközöket, labdákat kaptunk.**

A csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét.

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen, állagmegóvásuk fontos.

- mobil szúnyoghálók kerültek az ablakokra
- az óvoda előtti park körbekerítése még mindig céljaink között szerepel.

Mivel egész nyáron nyitva van az intézmény az udvar árnyékolása megoldást kíván.

### IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Óvodánk 1 db asztali és 2 db hordozható számítógéppel, 2 db multi funkciós fénymásolóval rendelkezik, amelyből egy színes. A számítógép a vezetői feladatok ellátásában (KIR, KIRA), a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.

Rendelkezünk vetítővászonnal, 3 nagyképernyős tv-vel, magnókkal, hifivel.

IKT eszközeink jól kihasználtak.

Még további egy laptopra lenne szükségünk, hogy mindhárom csoportban tudjanak az óvodapedagógusok dolgozni.

## Szervezeti feltételek

### A pedagógus-továbbképzés

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programban leírtakat.

Továbbra is figyelemmel kísérjük az ingyenes továbbképzéseket, igény szerint lehet menni.

### Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

#### 6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait,

Megünnepeljük a gyerekek születésnapját illetve névnapját a szülők kérésének megfelelően.

Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. A családoknak névre szóló meghívót küldünk. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

### A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

A **vezetőség** (óvodavezető, helyettes, és csoportba osztott óvodapedagógus) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

**Alkalmazotti közösségünknek** az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

### A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

---

A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését keltse bennünk.

Tovább szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat. A minősítésekre lassanként letisztulnak az elvárások, mint a dokumentumok, mind a gya-korlati megvalósítás terén. A letisztult folyamatok után az egységes pedagógiai állás-pont kialakítása nélkülözhetetlen az óvodánk egységes pedagógiai szemléletének és értékeinek megőrzése céljából.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

### **A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak**

Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat jelezzük a fenntartó felé.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak.

A vezetői feladatok és az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei is nagyban megnövekedtek.

Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda **személyi feltétele** határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk. Kollektívánk összetétele jelenleg stabil, az óvodapedagógusok és az őket segítő alkalmazottak (dajkák, pedagógiai asszisztens) állandósága egyaránt biztonságot jelent.



## 7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

### Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívántunk megfelelni. Óvodásainkat igyekeztünk olyan fejlettségi szintre eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Sajnos a járványhelyzet miatt nem tudtuk ezt a feladatot teljes mértékben befejezni, de igyekeztünk a szülők segítségére lenni, amennyiben bármilyen nehézséggel küzdöttek.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítettük.

### A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

**Szülők nevelők jó kapcsolata** - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.

A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban (Farsang).

Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk községi rendezvényeken, pl. Falunap - ahová szülők is elkísértek bennünket. Az adventi időszakban a karácsonyi készülődésbe a szülők is részt vettek. Együtt készítettük kisgyermkeinkkel a karácsonyi díszeket, süttöttünk mézeskalácsot.

Anyák napjára édesanyák, nagymamák, is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor megható pillanatait átélni.

**Népi hagyományaink ápolása** Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Mihály nap, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek (agyagozás), népi kismesterségek (fazekasság, kosárfonás), népi építészet (pitvar, takarékoság elve), népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

**A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása** – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

## **8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.**

2015. augusztus 1. – 2020. július 31. - ig kaptam megbízást Alattyán Község Önkormányzatától az Alattyáni Óvoda vezetésére.

Jelenlegi öt éves vezetői ciklusomból a negyedik évet töltöttem.

A 2018-2019 nevelési évet tartalmaznak, eredményesnek értékelem, mert nagyon sok színes esemény, program várt a gyermekekre. Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának. Valamint az óvoda a legtöbb fejlesztésen ment keresztül: épület és az udvar felújítása megvalósult.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és a további fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak az intézménytől.

Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely:

- gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz.
- Az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását.
- Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

### **2015-2020. vezetői ciklus 5 évének eredményei:**

**2015 augusztus- napelem rendszer kiépítése**

**2017. augusztus- Fügönyök cseréje**

**2018. november 16. – a felújított óvoda átadó ünnepsége**

**2019. augusztus 30. – az udvar felújítása (térkövezés, gumilapozás)**

---

**2019.augusztus-**Az udvaron a **hintát** új szabványnak megfelelőre cseréltük.

**2019.augusztus-egy csoportszoba festése, parketta lakkozása**

**2020.augusztus-egy csoportszoba festése, parketta lakkozása, elavult neon világítás helyett led-es világítás cseréje**

Alattyán, 2020. 09. 21.

Tisztelettel:

Józsáné Kovács Mónika

Kovácsné Markó Katalin

PH:

## **9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:**

Az Alattyáni Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2020. 09 21. . kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2019 - 2020 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Alattyán, 2020. 09. 21.

.....  
intézményvezető

Az Alattyáni Óvoda irattárában iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2019-2020 nevelési év beszámolóját.

Kelt: Alattyán, 2020. 09.....